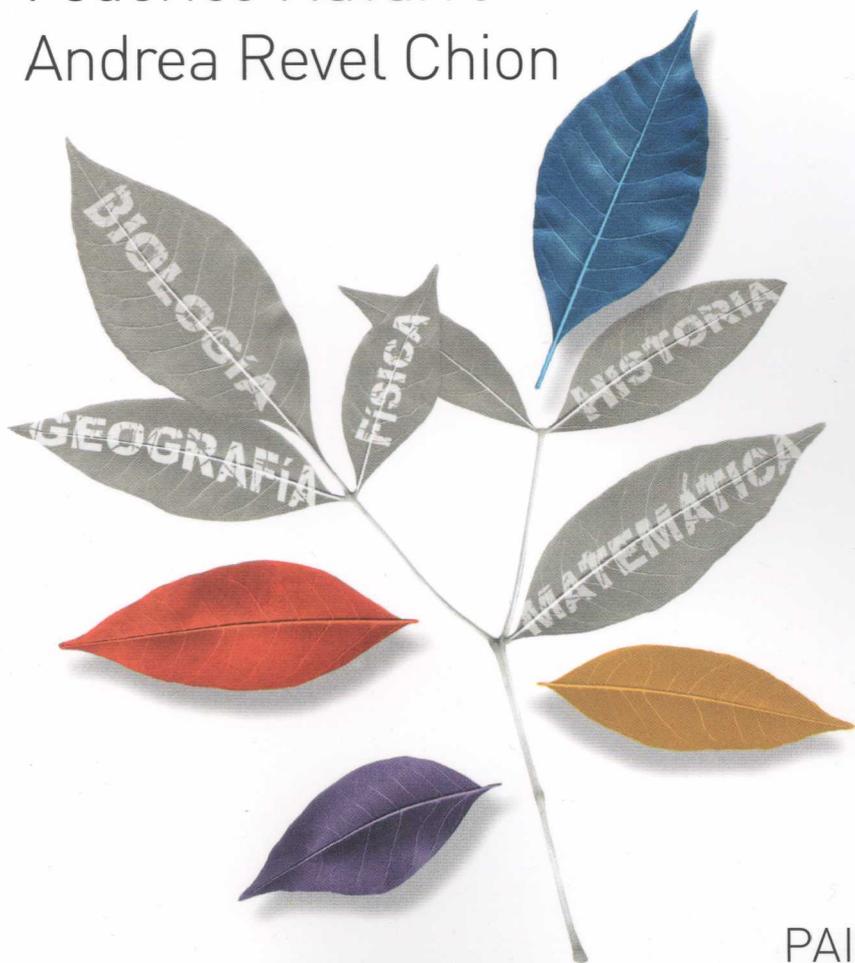


# ESCRIBIR PARA APRENDER

Disciplinas y escritura  
en la escuela secundaria

Federico Navarro  
Andrea Revel Chion



ESCRIBIR  
PARA APRENDER



# ESCRIBIR PARA APRENDER

Disciplinas y escritura  
en la escuela secundaria

Federico Navarro  
Andrea Revel Chion

AGRADECIMIENTOS.....	11
PALABRAS PRELIMINARES: GESTIÓN ESCOLAR Y ESCRITURA, por Néstor Abramovich .....	13
PRÓLOGO: ESCRITURA EN LA ESCUELA, por Constanza Padilla .....	19
INTRODUCCIÓN.....	23
1. ESCRITURA, CURRÍCULUM Y APRENDIZAJE .....	29
Escuela y prácticas escritas.....	34
Escritura y prácticas epistémicas .....	41
Escritura y prácticas retóricas.....	46
Escritura y trabajo en el aula .....	50
2. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESCRITURA EN LA ESCUELA .....	57
Orígenes y contexto.....	59
Inscripción curricular.....	63
Colaborar para innovar.....	66
Evaluar para mejorar .....	69
Programa de Escritura en <i>cualquier</i> Escuela .....	73

3. AULA DE ESCRITURA .....	77
¿Qué escribir en la escuela? .....	79
Escritura en Historia .....	83
Escritura en Biología .....	91
Escritura en Física .....	99
Visibilización de la escritura.....	104
4. ESCRITURA EN EL AULA.....	107
Algunos antecedentes .....	109
Las instancias de enseñanza .....	117
La enseñanza de la argumentación científica escolar .....	118
Escritores activos.....	124
ALGUNAS CONCLUSIONES .....	127
BIBLIOGRAFÍA .....	131

*Dedicamos este libro a todos los estudiantes que se iniciaron junto a nosotros en el Programa de Escritura en la Escuela; sus dudas y cuestionamientos nos ayudan cada día a revisarlo y mejorarlo. También a los docentes que nos acompañaron y acompañan en su puesta en práctica. Y a los que se sumarán.*

- ADAM, J.-M. (1992): *Les textes: types et prototypes*, París, Nathan.
- ADÚRIZ-BRAVO, A. (2001): "A Proposal to Teach the Abductive Argumentation Pattern through Detective Novels", en D. Psillos *et al.* (eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society*, Salónica, Aristotle University of Thessaloniki, vol. 2, pp. 715-717.
- (2010): "Aproximaciones histórico-epistemológicas para la enseñanza de conceptos disciplinares", en *Revista EDUCyT*, Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología (EDUCyT), 1, nº 1, pp. 125-140, disponible en línea.
- (2011): "Fostering Model-Based School Scientific Argumentation among Prospective Science Teachers", en *US-China Education Review*, 8, nº 2 (febrero), pp. 718-723.
- ALAZRAKI, R., NATALE, L. Y VALENTE, E. (2003): "La monografía, sus estrategias discursivas y operaciones cognitivas: análisis de un caso", ponencia presentada en el II Congreso Internacional de la Cátedra Unesco de Lectura y Escritura "Comprensión y producción de textos escritos: de la reflexión a la práctica en el aula", Valparaíso, Universidad Católica de Valparaíso, 5-9 de mayo.

- ALBANO DE VÁZQUEZ, H., GIAMMATTEO, M. Y GHIO, A. (2001): "Competencia morfológica y metacognición en explicaciones producidas por estudiantes de nivel terciario", en *Lenguas Modernas*, n° 28-29, pp. 71-90.
- ALVARADO, M. (2001): "Enfoques en la enseñanza de la escritura", en M. Alvarado (ed.), *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*, Buenos Aires, Manantial, pp. 13-51.
- ALZOGARAY, R. A. (2006): *Una tumba para los Romanov y otras historias con ADN*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes-Siglo XXI.
- ARCONDO, A. (1980): "El conflicto agrario argentino de 1912. Ensayo de interpretación", en *Desarrollo Económico*, 20, n° 79 (octubre-diciembre), pp. 351-381.
- ARNOUX, E., DI STEFANO, M. Y PEREIRA, C. (2002): *La lectura y la escritura en la universidad*, Buenos Aires, Eudeba.
- ASTOLFI, J. (2001): *Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas*, Sevilla, Díada.
- BAJTÍN, M. M. ([1979] 1982): "El problema de los géneros discursivos", en *Estética de la creación verbal*, Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 248-293.
- BARNES, D. (1994): *De la comunicación al currículo*, Madrid, Visor.
- BARTON, D., HAMILTON, M. E IVANIC, R. (eds.) (1999): *Situated Literacies: Reading and Writing in Context*, Nueva York, Routledge.
- BAZERMAN, C., LITTLE, J., BETHEL, L., CHAVKIN, T., FOUQUETTE, D. Y GARUFIS, J. (2005): *Reference Guide to Writing across the Curriculum*, West Lafayette, The WAC Clearinghouse & Parlor Press.
- BOURDIEU, P. (1997): *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI.
- BRANSFORD, J. Y VYE, N. (1996): "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus aplicaciones para la enseñanza", en L. Resnick y L. Klopfer (comps.), *Currículo y cognición*, Buenos Aires, Aique.
- CALVO, J. (2011): *¡Qué porquería las hormonas! Sobre granitos, crecimiento, sexo y otras señales del cuerpo*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- CANNON, R. (1990): "Experiments with Writing to Reach Microbiology", en *American Biology Teacher*, 52, n° 3, pp. 156-158.
- CARLINO, P. (2004): *Leer y escribir en la universidad*, Buenos Aires, Asociación Internacional de Lectura - Lectura y Vida.
- (2005): *Escribir, leer y aprender e la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- (2009): "Desarrollo profesional de docentes para leer y escribir a través del currículum", en P. Carlino y S. Martínez (eds.), *Lectura y escritura, un asunto de todos/as*, Neuquén, Universidad Nacional del Comahue, pp. 51-90.
- CARLINO, P., IGLESIA, P. Y LAXALT, I. (2010a): "Lectura y escritura en la formación de profesores de ciencias: tarea periférica o central para la elaboración del conocimiento", en *Memorias de las IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, Neuquén, Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBIA).
- (2010b): "Leer y escribir en las asignaturas: ¿actividad marginal o inherente para aprender? Un estudio en institutos de formación docente", ponencia presentada en las I Jornadas Abiertas de Investigación "Leer y escribir para aprender en las asignaturas", Buenos Aires, GICEOLEM e Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (UBA).
- CASSANY, D. (ed.) (2009): *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*, Barcelona, Paidós.
- CASSANY, D. Y LÓPEZ, C. (2010): "De la universidad al mundo laboral: continuidad y contraste entre las prácticas letradas académicas y profesionales", en G. Parodi (ed.), *Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI. Leer y escribir desde las disciplinas*, Santiago de Chile, Ariel, pp. 347-374.
- CASTELLÓ, M. (2006): "La escritura epistémica: enseñar a gestionar y regular el proceso de composición escrita", en *Memoria del Congreso Internacional de educación, investigación y formación docente*, Medellín, Universidad de Antioquia.
- CHILDERS, P. Y BLUMMER, J. (eds.) (en preparación): *WAC Partnerships among Secondary and Post-Secondary Institutions*.
- CHRISTIE, F. (2006): "Literacy Teaching and Current Debates over Reading", en R. Whittaker y M. O'Donnell (eds.), *Language and Literacy. Functional Approaches*, Londres y Nueva York, Continuum, pp. 45-65.
- DESINANO, N. B. (ed.) (2007): *Crónica de una experiencia en la Escuela Media. Proyecto integral de lectura y escritura*, Laborde Editor, Rosario.

- DEVITT, A. J. (2009): "Teaching Critical Genre Awareness", en C. Bazerman, A. Bonini y D. Figueiredo (eds.), *Genre in a Changing World*, Fort Collins y West Lafayette, The WAC Clearinghouse & Parlor Press, pp. 337-351.
- DI STEFANO, M., RIZZI, L. Y AXELRUD, B. (2006): "Didáctica de la lectura y la escritura desde disciplinas diversas de la escuela media. Una experiencia en escuelas con población vulnerable de la Ciudad de Buenos Aires", ponencia presentada en las II Jornadas de Lectura y Escritura, Universidad Nacional de Catamarca - Cátedra Unesco de Lectura y Escritura, San Fernando del Valle de Catamarca, 28-30 de junio.
- DRIVER, R., NEWTON, P. Y OSBORNE, J. (2000): "Establishing the Norms of Scientific Argumentation in Classrooms", en *Science Education*, 84, nº 3 (mayo), pp. 287-312.
- DUSCHL, R. (1997): *Renovar la enseñanza de las ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo*, Madrid, Narcea.
- (2008): "Quality Argumentation and Epistemic Criteria", en S. Erduran y M. P. Jiménez Aleixandre (eds.), *Argumentation in Science Education. Perspectives from Classroom-Based Research*, Dordrecht, Springer, pp. 159-179.
- DUSCHL, R. Y OSBORNE, J. (2002): "Supporting and Promoting Argumentation Discourse", en *Studies in Science Education*, 38, nº 1, pp. 39-72.
- DRIVER, R., NEWTON, P., OSBORNE, J. (2000): "Establishing the Norms of Scientific Argumentation in Classrooms", *Science Education*, 84 (3) (mayo), pp. 287-312.
- ERDURAN, S. Y JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. P. (eds.) (2008): *Argumentation in Science Education. Perspectives from Classroom-Based Research*, Dordrecht, Springer.
- EZCURRA, A. M. (2011): "Abandono estudiantil en educación superior. Hipótesis y conceptos", en N. Gluz (ed.), *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingresos"*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), pp. 23-62.
- FAIRCLOUGH, N. (2003): *Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research*, Londres, Routledge.
- GARCÍA NEGRONI, M. M. (2008): "Subjetividad y discurso científico-académico. Acerca de algunas manifestaciones de la subjetividad en el artículo de investigación en español", en *Signos*, 41, nº 66, pp. 5-31.
- HAEL, M. V. (2012): "Argumentación dialéctica en escritos estudiantiles de Historia y Biología: Entre el saber propio y el saber ajeno", en *Revista RILL* (segunda época), nº 17, pp. 1-2.
- HALLIDAY, M. A. K. ([1978] 1982): *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*, México, Fondo de Cultura Económica.
- (2007): *Language and Education*, Londres, Continuum.
- HALLIDAY, M. A. K. Y MARTIN, J. R. (1993): *Writing Science: Literacy and Discursive Power*, Londres, Falmer Press.
- HAWKING, S. W. ([1988] 1996): *Historia del tiempo. Del big bang a los agujeros negros*, Buenos Aires, Alianza.
- HYLAND, K. (1998): "Boosting, Hedging and the Negotiation of Academic Knowledge", en *Text*, 18, nº 3, pp. 349-382.
- ([2000] 2004): "Disciplinary Cultures, Texts and Introductions", en *Disciplinary Discourses. Social Interactions in Academic Writing*, Michigan, University of Michigan Press, pp. 1-19.
- (2005): *Metadiscourse: Exploring Interaction in Writing*, Londres, Continuum.
- HYLAND, K. Y BONDI, M. (eds.) (2006): *Academic Discourse across Disciplines*, Berna, Peter Lang.
- IZQUIERDO AYMERICH, M. (2005): "Hacia una teoría de los contenidos escolares", *Enseñanza de las Ciencias*, 23, nº 1, pp. 111-122.
- IZQUIERDO AYMERICH, M. Y SANMARTÍ PUIG, N. (2001): "Hablar y escribir para enseñar ciencias", en *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VI Congreso, pp. 135-136.
- JACKSON, P. ([1968] 2001): *La vida en las aulas*, 6ª ed., Madrid, Morata.
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. P. (2010): *Diez ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas*, Barcelona, Graó.
- JORBA, J., GÓMEZ, I. Y PRAT, À. (1998): *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situaciones de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*, Barcelona, Síntesis.
- JORBA, J. Y SANMARTÍ, N. (1996): *El desarrollo de las habilidades cognitivolingüísticas en la enseñanza científica*, publicación del Departamento de Física y del Departamento de Didáctica de las Matemáticas, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

- KELLY, G. REGER, J. Y PROTHERO, W. (2008): "Analysis of Lines of Reasoning in Written Argumentation", en S. Erduran y M. P. Jiménez Aleixandre (eds.), *Argumentation in Science Education. Perspectives from Classroom-Based Research*, Dordrecht, Springer pp. 137-158.
- KEYS, C. (1999): "Revitalising Instruction in Scientifics Genres: Connecting Knowledge Production with Writing to Learn in Science", en *Science Education*, 83, nº 2 (marzo), pp. 115-130.
- KELLY, G. Y BAZERMAN, C. (2003): "How Students Argue Scientific Claims: A Rhetorical-Semantic Analysis", en *Applied Linguistics*, 24, nº 1 (marzo), pp. 28-55.
- KELLY, G. Y TAKAO, A. (2002): "Epistemic Levels in Argument: An Analysis of University Oceanography Students' Use of Evidence in Writing", en *Science Education*, 86, nº 3 (mayo), pp. 314-342.
- KUHN, D. (2010): "Teaching and Learning Science as Argument", en *Science Education*, 94, nº 5 (septiembre), pp. 810-824.
- LANGER, J. Y APPLEBEE, A. (1987): *How Writing Shapes Thinking: A Study of Teaching and Learning*. Urbana, National Council of Teachers of English.
- LEA, M. Y STREET, B. (1998): "Student Writing in Higher Education: An Academic Literacies Approach", en *Studies in Higher Education*, 23(2): 157-172.
- LEMKE, J. (1997): *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores*, Barcelona, Paidós.
- LONGACRE, R. Y LEVINSOHN, S. (1978): "Field Analysis of Discourse", en W. Dressler (ed.), *Current Trends in Textlinguistics*, Berlín, Mouton de Gruyter, pp. 103-122.
- LÓPEZ, E. (2012): "El papel de los estereotipos en la construcción de escritos argumentativos de estudiantes universitarios", en *Revista RILL* (segunda época), nº 17, 1-2.
- MACDONALD, S. P. (1994): *Professional Academic Writing in the Humanities and the Social Sciences*, Carbondale, Southern Illinois University Press.
- MALDONADO, Á. Y NAVARRO, F. (2012): "¿Quién se hace cargo de la escritura en la escuela?", en *Ensayos, ficciones, experiencias*, 12, nº 12, pp. 6-7.
- MARTIN, J. R. ([1984] 2000): "Language, Register and Genre", en A. Burns y C. Coffin (eds.), *Analysing English in a Global Context: a Reader*, Florence, Routledge, pp. 149-166.
- MARTIN, J. R. Y ROSE, D. (2008): *Genre Relations: Mapping Culture*, Londres, Equinox.
- (2012): *Learning to Write, Reading to Learn. Genre, Knowledge and Pedagogy in the Sydney School*, Londres, Equinox.
- MARTÍN ZORRAQUINO, M. A. Y PORTOLÉS LÁZARO, J. (1999): "Los marcadores del discurso", en I. Bosque y V. Demonte (eds.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe, t. 3, pp. 4051-4214.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (2012): *Proyecto Jurisdiccional de Evaluación de Nivel Medio. 3º año (2010-2011). Informe de resultados*, Buenos Aires, Ministerio de Educación.
- MORENO FERNÁNDEZ, F. ([1998] 2005): *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, 2ª ed., Barcelona, Ariel.
- MYERS, G. (1989): "The Pragmatics of Politeness in Scientific Articles", en *Applied Linguistics*, 10, nº 1 (marzo), pp. 1-35.
- NATALE, L. (ed.) (2012): *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- NAVARRO, F. (2012a): "La cita bibliográfica", en L. Natale (ed.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), pp. 179-192.
- (2012b): "¿Qué son los géneros profesionales? Apuntes teórico-metodológicos para el estudio del discurso profesional", en A. Cristófalo y J. Ledesma (eds.), *Actas del IV Congreso Internacional de Letras "Transformaciones culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística en el Bicentenario"*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires (UBA), pp. 1294-1303.
- (2013a): "Alfabetización avanzada en la Argentina. Puntos de contacto con la enseñanza-aprendizaje de español académico como L2", en *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, 12, nº 6, pp. 49-83.
- (2013): "¿Qué escribir en la escuela? Análisis de una propuesta institucional de escritura a través del currículum", en *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 6, nº 1 (febrero-marzo), pp. 18-34.
- (en prensa a): "Comunidad de práctica, comunidad de aprendizaje, comunidad discursiva, cultura disciplinar", en E. Martos Núñez

- (ed.), *Los nuevos lectores. Diccionario de conceptos clave en lectura y escritura*, Madrid, Santillana.
- (en prensa b): "Trayectorias de formación en lectura y escritura disciplinar en carreras universitarias de humanidades. Diagnóstico y propuesta institucional", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XVIII, n° 58 (julio-septiembre).
- NAVARRO, F., Y ABRAMOVICH, A. L. (2012): "La reseña académica", en L. Natale (ed.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), pp. 39-59.
- NEWELL, G. (1984): "Learning from Writing in Two Content Areas: a Case Study/Protocol Analysis", en *Research in the Teaching of English*, 18, n° 3 (octubre), pp. 265-287.
- PADILLA, C. Y CARLINO, P. (2010): "Alfabetización académica e investigación-acción: enseñar a elaborar ponencias en la clase universitaria", en G. Parodi (ed.), *Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI. Leer y escribir desde las disciplinas*, Santiago de Chile, Ariel, pp. 153-182.
- PADILLA, C. Y LÓPEZ, E. (2004): "Prácticas discursivas académicas: representaciones y expectativas estudiantiles", *Actas del I Encuentro Latinoamericano: La universidad como objeto de investigación*, Tucumán.
- PARODI, G. (2007): "El discurso especializado escrito en el ámbito universitario y profesional: constitución de un corpus de estudio", en *Signos*, 40, n° 63, pp. 147-178.
- PARODI, G., IBÁÑEZ, R., VENEGAS, R. Y GONZÁLEZ, C. (2010): "Identificación de géneros académicos y géneros profesionales: principios teóricos y propuesta metodológica", en G. Parodi (ed.), *Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI. Leer y escribir desde las disciplinas*, Santiago de Chile, Ariel, pp. 249-289.
- PINKER, S. (2003): *La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*, Madrid, Paidós.
- PRAIN, V. Y HAND, B. (1999): "Students Perceptions of Writing for Learning in Secondary School Science", en *Science Education*, 83, n° 2 (marzo), pp. 151-162.
- PRAT, À. (1998): "Habilidades cognitivolingüísticas y tipología textual", en J. Jorba, I. Gómez y À. Prat, *Hablar y escribir para aprender. Uso*

- de la lengua en situaciones de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*, Barcelona, Síntesis.
- REVEL CHION, A. (2010): "Hablar y escribir ciencias", en E. Meinardi, L. González Galli, A. Revel Chion y M. V. Plaza (eds.), *Educación en ciencias*, Buenos Aires, Paidós, pp. 163-190.
- REVEL CHION, A. Y ADÚRIZ-BRAVO, A. (2005): "Estudios sobre la enseñanza de la argumentación científica escolar", en *Enseñanza de las Ciencias*, número extra Congreso, pp. 1-5.
- REVEL CHION, A., ADÚRIZ-BRAVO, A. Y MEINARDI, E. (2012): "La argumentación científica escolar en relación con la construcción de un modelo complejo de salud", en *Memorias de las IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, Neuquén, Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBIA).
- REVEL CHION, A., ERDURAN, S. Y ADÚRIZ-BRAVO, A. (2004): "Argumentación científica escolar: consensuando su significado en clases de ciencias naturales de secundaria", en *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales. Desafíos y expectativas de la educación en ciencias experimentales en el siglo XXI*, Guatemala, Universidad de San Carlos, resumen de ponencias, CD-ROM, n° 63.
- RIVARD, I. Y STRAW, S. (2000): "The Effect of Talk and Writing on Learning Science: An Exploratory Study", en *Science Education*, 84, n° 5 (septiembre), pp. 566-593.
- SAMPSON, V. Y CLARK, D. (2008): "Assessment of the Ways Students Generate Arguments in Science Education: Current Perspectives and Recommendations for Future Directions", en *Science Education*, 92, n° 3, pp. 447-472.
- SANMARTÍ PUIG, N. (2003): *Aprende ciencias tot aprenent a escritre ciéncie*, Barcelona, Ediciones 62.
- (2010): "Leer para aprender ciencias", disponible en línea: <<http://docentes.leer.es/>>.
- SAUSSURE, F. DE ([1916] 1945): *Curso de lingüística general*, Buenos Aires, Losada.
- SCARDAMALIA, M. Y BEREITER, C. (1992): "Dos modelos explicativos de los procesos de producción escrita", en *Infancia y Aprendizaje*, n° 58, pp. 43-64.

- SERAFINI, M. T. ([1992] 2005): *Cómo se escribe*, Buenos Aires, Paidós.
- STAGNARO, D. Y CHOSCO DÍAZ, C. (2013): "Discordancias entre expectativas docentes y representaciones de los estudiantes en torno a las tareas de escritura académica: diagnóstico y algunas propuestas de intervención", en Natale, L. (ed.), *El semillero de la escritura. Las tareas escritas a lo largo de tres carreras de la UNGS*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- SWALES, J. M. (1990): *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*, Glasgow, Cambridge University Press.
- THAISS, C. Y SUHOR, C. (eds.) (1984): *Speaking and Writing, K-12. Classroom Strategies and the New Research*, Urbana, National Council of Teachers.
- THAISS, C., BRÄUER, G., CARLINO, P., GANOBOSIK-WILLIAMS, L. Y SINHA, A. (eds.) (2012): *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*, West Lafayette, Parlor Press & WAC Clearinghouse.
- VÁZQUEZ, A. (2007): *Consignas de escritura: entre la palabra del docente y los significados de los estudiantes*, Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), Colección de Cuadernillos de Actualización para Pensar la Enseñanza Universitaria, año 2, n° 7 (septiembre), pp. 4-16.
- VGOTSKY, L. (1977): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica.
- WERLICH, E. (1975): *Typologie der Texte*, Munich, Fink.
- WHITEHEAD, A. (1965): *Los fines de la educación y otros ensayos*, Buenos Aires, Paidós.